Учебный комитет
Русской Православной Церкви

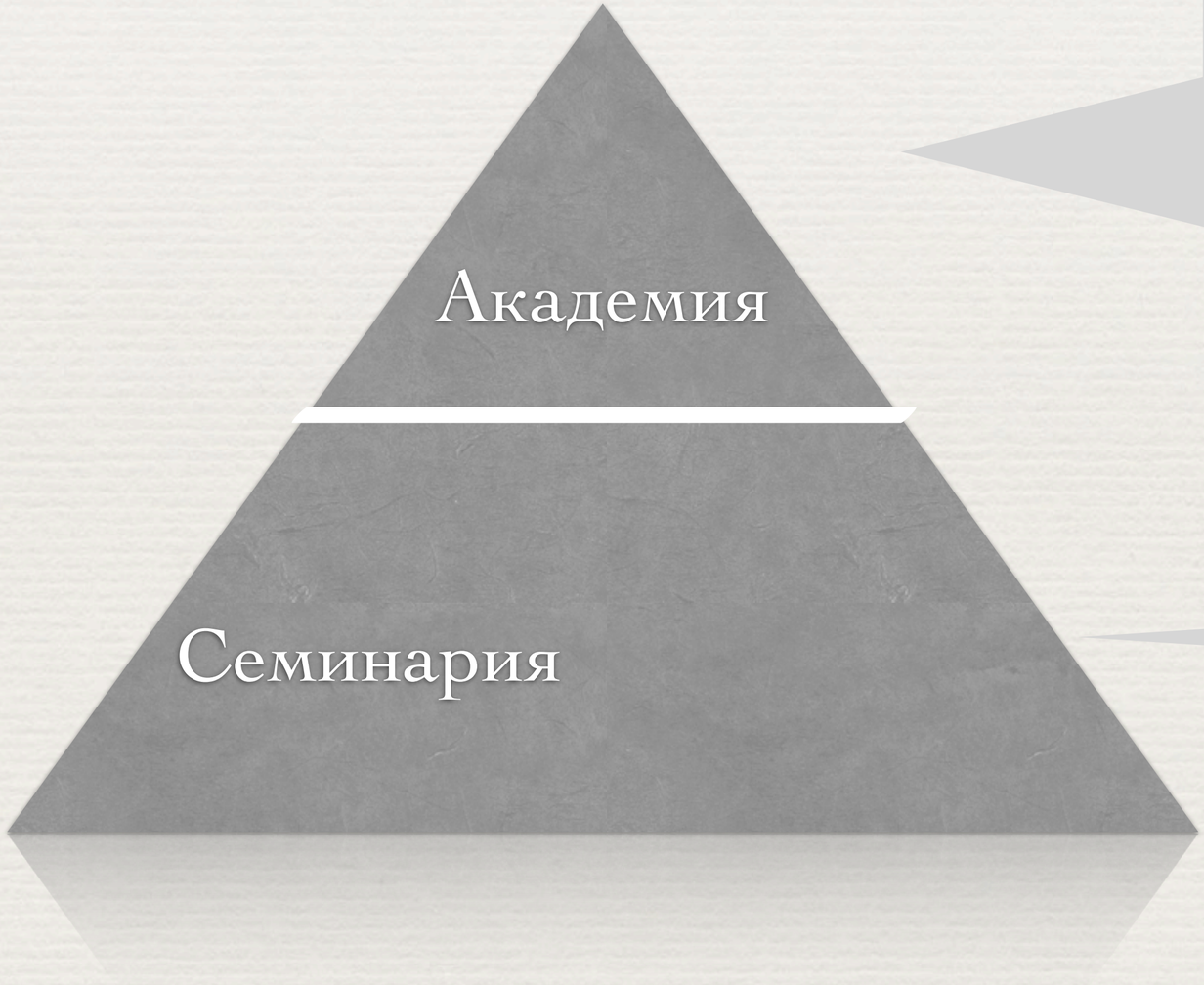
Трансформация системы духовного образования

На пути преобразований система духовного образования должна пройти через несколько трансформационных процессов:

- трансформацию структуры
- трансформацию методик преподавания
- трансформацию системы проверки качества
- трансформацию деятельности преподавателей

трансформация структуры

существующая структура:



- срок обучения: 3 года
- навыки: углубленные знания по направлениям базовой специализации;
- написание диссертации, демонстрирующей способность систематизировать имеющиеся знания
- форма обучения: преимущественно лекции

- срок обучения: 5 лет
- навыки: базовые знания по богословским предметам
- форма обучения: преимущественно лекции

трансформация структуры

новая структура

- срок обучения: 3 года
- навыки: способность проводить самостоятельное научное исследование с учетом последних достижений в данной области
- форма обучения: написание диссертации, семинары
- итог: защита диссертации

- срок обучения: 2 года
- навыки: специальные знания по отдельным направлениям, способность творчески применять полученные знания, а также самостоятельно ставить и решать научные задачи
- форма обучения: лекции, семинары и письменные эссе
- итог: магистерская работа и экзамены

- срок обучения: 4 года
- навыки: ориентация на пастырское служение, базовые знания по богословским предметам, способность к самостоятельному поиску и освоению знаний
- форма обучения: лекции, семинары и регулярные письменные работы
- итог: экзамены

трансформация структуры

бакалавриат

специальный курс для готовящихся к
пастырскому служению и не поступающих в магистратуру;
аналогичен специалисту в светской системе; срок обучения: 1 год

- обучение по бакалаврской программе длится четыре года
- в рамках программы студент обязан накопить 240 зачетных единиц Европейской системы переноса кредитов (ECTS)

годовой пропедевтический курс для подготовки по вводным
дисциплинам библейской истории, катехизиса и проч.;
предназначен для тех, кто не смог при поступлении
продемонстрировать знания по этим предметам

трансформация структуры

бакалавриат

Бакалаврская программа соответствует:

- международным стандартам Бакалавра богословия (Bachelor of Divinity / Bachelor of Theology)
- первому циклу Болонского процесса, согласно «Дублинским дескрипторам» («Рамке квалификаций Европейского высшего образования»)
- 6-му уровню «Европейской рамки квалификаций для обучения в течение жизни»
- Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки «Теология» (степень бакалавра) - “третьего поколения”

трансформация структуры

бакалавриат

Бакалаврская программа нацелена в первую очередь на подготовку православных священнослужителей, но также предполагает, что освоившие ее могут применить себя в других видах церковного служения

трансформация структуры

бакалавриат

В рамках бакалаврской программы студенты достигают результатов обучения по следующим параметрам:

- знания
- умения
- компетенции

Достигнутые результаты обучения необходимы для:

- пастырского
- религиозно-просветительского
- диаконического служений в Православной Церкви

трансформация структуры

бакалавриат

результаты обучения:

- систематические познания в области Священного Писания, богословия (в том числе догматического, сравнительного, пастырского, нравственного и т.д.), патрологии, библейской и церковной истории и археологии, канонического права, миссиологии, аскетики, гомилетики, литургики, церковных искусств, религиоведения
- элементы познаний в области педагогики, классической и современной философии, древних и современных языков, языкознания, риторики, общей истории, естествознания, информационных технологий
- практические знания и умения в совершении богослужений

трансформация структуры

бакалавриат

результаты обучения:

- теоретические и практические основы пастырской деятельности
- навыки педагогической деятельности на основании владения элементами возрастной психологии
- владение теоретическим и практическим аспектами диаконического служения

трансформация структуры

бакалавриат

результаты обучения:

- способность давать интерпретацию полученным знаниям
- умение передавать полученные знания как подготовленной, так и неподготовленной аудитории
- умение излагать знания и выводы в письменной и устной формах

трансформация структуры

бакалавриат

результаты обучения:

- прочные нравственные устои
- навык к богослужениям и молитве
- рассудительность в вопросах духовной жизни

трансформация структуры

бакалавриат

Для успешного окончания бакалаврской программы выпускник обязан накопить 240 зачетных единиц и успешно сдать экзамены

В случае удовлетворения этим требованиям ему выдается диплом бакалавра теологии с Европейским приложением к диплому (Diploma Supplement)

трансформация структуры

бакалавриат

Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) — документ, разработанный для обеспечения прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов)

- Прилагается к диплому о высшем образовании. Заполняется на национальном и английском языках. Описывает характер, уровень, контекст, содержание, статус и результаты успешно завершенного обучения

Предоставляет дополнительную информацию относительно национальной системы высшего образования, позволяющую определить место данной квалификации в соответствующей образовательной системе

трансформация структуры

бакалавриат

Студенты, успешно освоившие бакалаврскую программу и достигшие установленных результатов обучения, могут продолжать свое обучение:

- либо по специальности, непосредственно ведущей к принятию священного сана
- либо по магистерским программам

трансформация структуры

бакалавриат

В течение пятого года обучения (по специальности) бакалавры углубленно осваивают предметы, необходимые для пастырского служения:

- литургику
- диаконию
- педагогику
- пастырскую психологию и психиатрию
- основы правовой и экономической деятельности прихода

трансформация структуры

магистратура

Отличительные черты магистерской программы по сравнению с бакалавриатом:

- специализация
- “размыкание” системы
- дополнительные навыки самостоятельного освоения и творческого использования знаний
- первичные навыки научно-исследовательской деятельности
- написание первой (магистерской) диссертации

трансформация структуры

магистратура

Магистерская программа соответствует:

- международным стандартам Магистр искусств (Master of Arts) и Магистр богословия (Master of Divinity / Master of Theology)
- второму циклу Болонского процесса, согласно «Дублинским дескрипторам» («Рамке квалификаций Европейского высшего образования»)
- 7-му уровню Европейской рамки квалификаций для обучения в течение жизни
- Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки «Теология» (степень магистра) - “третьего поколения”

трансформация структуры

магистратура

В рамках магистерской программы студенты достигают результатов обучения по следующим параметрам:

- знания
- умения
- компетенции

Достигнутые результаты обучения необходимы для:

- научно-исследовательской
- преподавательской
- церковно-административной

трансформация структуры

магистратура

результаты обучения:

- специальные познания в области Священного Писания, богословия (в том числе догматического, сравнительного, пастырского, нравственного и т.д.), патрологии, библейской и церковной истории и археологии, канонического права, миссиологии, аскетики, гомилетики, литургики, церковных искусств, религиоведения (по выбору)

трансформация структуры

магистратура

результаты обучения:

- владение базовыми методиками научного исследования
- владение информационными технологиями, необходимыми для исследовательской деятельности
- умение критически оценивать и самостоятельно осваивать знания и навыки

трансформация структуры

магистратура

результаты обучения:

- способность находить правильные формулировки и подходы, чтобы доходчиво объяснить свои знания и выводы неподготовленной аудитории
- нравственные устои, необходимые для осуществления ответственного церковного служения

трансформация структуры

магистратура

Прежде всего к магистерской программе допускаются те, кто закончил духовные семинарии со степенью бакалавра.

На магистерскую программу имеют право поступать также абитуриенты, получившие гуманитарное светское образование со степенью как минимум бакалавра.

Поступление в магистратуру осуществляется на основе вступительных экзаменов.

трансформация структуры

магистратура

Обучение по магистерской программе длится два года.

Студент обязан накопить 120 зачетных единиц Европейской системы переноса кредитов (ECTS).

Обучаясь по магистерской программе, студент имеет право проходить отдельные курсы в зарубежных или отечественных ВУЗах, получая там часть своих зачетных единиц, которые добавляются к зачетным единицам, полученным дома.

трансформация структуры

магистратура

В рамках магистерской программы студент обязан написать диссертацию определенного объема, за которую может получить 30 зачетных единиц.

трансформация структуры

магистратура

В магистерской диссертации он должен продемонстрировать умение находить последние научные достижения по затрагиваемому им вопросу, в том числе на иностранных языках, обобщать эти достижения, критически их оценивать и излагать выводы, полученные на основе анализа освоенного научного материала, в систематическом виде.

трансформация структуры

магистратура

Каждый студент, обучающийся по магистерской программе, прикреплен к научному консультанту, который помогает ему выбирать направление обучения и исследования, а также писать научную работу.

У одного консультанта не может быть более 5 студентов.

трансформация структуры

магистратура

В конце первого и второго года обучения по магистерской программе студенты сдают экзамены, за которые получают зачетные единицы (25 з.е.) и квалификационные оценки.

Количество и направленность экзаменов каждый раз определяется самим учебным заведением.

В течение учебного года студенты также проходят промежуточное тестирование освоенных результатов обучения.

трансформация структуры

магистратура

Для успешного окончания магистерской программы выпускник обязан:

- накопить 120 зачетных единиц
- успешно защитить магистерскую диссертацию
- успешно сдать экзамены

В случае удовлетворения этим требованиям ему выдается диплом магистра теологии с Европейским приложением к диплому (Diploma Supplement)

трансформация структуры

магистратура

Студенты, успешно освоившие магистерскую программу и достигшие установленных результатов обучения, получают право:

- продолжить свое обучение в аспирантуре
- продолжить обучение по другим программам, ведущим к получению степени кандидата богословия в отечественной или доктора философии (PhD) в международной образовательной системе
- приступить к осуществлению церковного служения, требующего особых навыков

трансформация структуры

аспирантура

Цель обучения:

осуществление научного исследования, результаты которого излагаются в форме диссертации

Успешная защита диссертации ведет к присвоению научной степени кандидата богословия

трансформация структуры

аспирантура

аспирантура соответствует:

- третьему циклу Болонского процесса, согласно «Дублинским дескрипторам» («Рамке квалификаций Европейского высшего образования»)
- 8-му уровню Европейской рамки квалификаций для обучения в течение жизни

трансформация структуры

аспирантура

требования, предъявляемые к кандидатской диссертации, должны быть сопоставимы со стандартами написания:

- PhD в международной системе
- кандидатской диссертации в отечественной светской системе

трансформация структуры

аспирантура

В рамках проведения научно-исследовательской работы аспиранты обязаны овладеть следующими результатами обучения:

- критическое мышление
- способность развивать самостоятельные теоретические концепты
- знание последних научных достижений в данной области исследования
- понимание широкого контекста, в котором проводится исследование

трансформация структуры

аспирантура

результаты обучения:

- умение участвовать и руководить проектами от начального замысла до конечного результата
- способность работать в команде, а также участвовать в сетевых сообществах
- умение взаимодействовать с научным руководителем и коллегами

трансформация структуры

докторантура

в рамках Общецерковной аспирантуры и докторантуры, а также Духовных академий осуществляется написание докторских диссертаций, которые должны соответствовать:

- требованиям, выдвигаемым к докторским диссертациям в отечественной светской системе образования
- 9-му уровню Европейской рамки квалификаций для обучения в течение жизни
- требованиям, выдвигаемым к работам уровня habilitation в немецкой моделях образования

трансформация структуры

диссертации

магистерская

- срок: 2 года
- научное руководство: советы со стороны консультанта, прикрепленного к группе в 5 человек
- процедура защиты: на кафедре
- процедура утверждения защиты: приказ ректора

кандидатская

- срок: 3 года
- научное руководство: регулярные консультации с научным руководителем, контроль с его стороны на всех этапах написания работы
- процедура защиты: предзащита на кафедре, защита перед Ученым советом, с обязательным внешним оппонированием
- процедура утверждения защиты: приказ ректора

докторская

- срок: 3-5 лет
- научное руководство: по необходимости советы со стороны прикрепленного консультанта
- процедура защиты: предзащта на кафедре, защита перед Ученым советом, с обязательным внешним оппонированием
- утверждается Патриархом

трансформация структуры

типы учебных заведений:

текущая ситуация

Обще-
церковная
аспирантура и
докторантура

Академия:
3 года

семинария:
5 лет

духовное
училище:
2-4 года

трансформация структуры

типы учебных заведений:

новая ситуация

трансформация структуры

этапы введения новой структуры:

2010-2011 уч. год

большинство семинарий

специальность: 1 год

бакалавриат: 4 года

пропедевтический курс: 1 год

наиболее сильные семинарии

магистратура: 2 года

специальность: 1 год

бакалавриат: 4 года

пропедевтический курс: 1 год

академии

докторантура

аспирантура: 3 года

магистратура: 2 года

специальность: 1 год

бакалавриат: 4 года

пропедевтический курс: 1 год

докторантура

аспирантура: 3 года

магистратура: 2 года

Общецерковная аспирантура и докторантура

трансформация структуры

этапы введения новой структуры:

2011-2012 уч. год

большинство семинарий

специальность: 1 год

бакалавриат: 4 года

пропедевтический курс: 1 год

наиболее сильные семинарии

магистратура: 2 года

специальность: 1 год

бакалавриат: 4 года

пропедевтический курс: 1 год

академии

докторантура

аспирантура: 3 года

магистратура: 2 года

специальность: 1 год

бакалавриат: 4 года

пропедевтический курс: 1 год

докторантура

аспирантура: 3 года

магистратура: 2 года

Общецерковная аспирантура и докторантура

трансформация структуры

этапы введения новой структуры:

2012-... уч. годы

трансформация методик преподавания

основной единицей преподавания становится **модуль**

модуль - завершенная с точки зрения результатов обучения часть программы, имеющая четко сформулированные результаты и критерии оценки

каждый модуль ориентирован на получение студентом определенных завершенных результатов обучения, которые включают в себя **знания, умения и компетенции**

структура модуля:

трансформация методик преподавания

структура модуля:

Таким образом, в процессе обучения акцент делается на самостоятельной работе студента

трансформация методик преподавания

структура модуля:

Задача преподавателя не просто передать студенту сумму знаний, а научить его творчески применять полученные знания

трансформация методик преподавания

структура модуля:

Все формы обучения, включая лекции, должны быть интерактивными

модуль

модуль в большинстве случаев рассчитан на семестр

за успешное освоение каждого модуля студент получает определенное количество зачетных единиц

зачетные единицы (з.е.) - учебные единицы в рамках European Credit Transfer System (ECTS), переводится как “Европейская система переноса зачетных единиц”

зачетная единица

зачетная единица - это:

- единица измерения трудозатрат студентов, выраженная в терминах номинального времени, необходимого студенту для достижения конкретных результатов обучения
- средство обеспечения прозрачности и сопоставимости образовательных программ и результатов обучения
- способ описания образовательных программ, позволяющий«переносить» достижения студентов при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения
- важнейшее средство, обеспечивающее широкомасштабную мобильность студентов

трансформация методик преподавания

зачетная единица

определение «веса» или значения зачетной единицы базируется на параметре трудозатрат студента по освоению определенного сегмента образовательной программы

зачетная единица

в понятие общей трудоемкости входят:

- лекции
- практические занятия
- семинары
- учебные практики
- самостоятельная работа студента в библиотеке или дома
- подготовка к сдаче экзаменов и т.д.

зачетная единица

в ECTS один академический год (по полной форме обучения) соответствует 60 зачетным единицам, которые распределяются по отдельным частям курса/модулям в соответствии с трудозатратами студентов, необходимыми для достижения результатов обучения

как правило, 1 зачетная единица равна 25-30 астрономическим часам

зачетная единица

накопление зачетных единиц означает, что получение искомой степени (бакалавр, магистр, кандидат) возможно только в том случае, если набрано («накоплено») определенное количество зачетных единиц, каждая из которых представляет собой результат обучения/ освоенные компетенции

трансформация системы проверки качества

обеспечение качества образовательного процесса является краеугольным камнем новой системы образования

Меры по обеспечению качества обучения в рамках учебного заведения включают в себя:

- измерение качества с точки зрения достижения результатов обучения
- измерение качества в терминах академической успеваемости
- количественное измерение в терминах трудоемкости/ трудозатрат, выраженное в зачетных единицах
- текущую оценку для определения необходимой поддержки, которую следует оказать студентам

система контроля качества образования формируется исходя из требований конечного заказчика, которым в данном случае выступает Церковь

функции внешнего органа (агентства), обеспечивающего систему контроля качества образования, выполняет Учебный комитет

трансформация системы проверки качества

заказчик, определяющий результаты обучения

орган, обеспечивающий качество образования и его соответствие требованиям заказчика

трансформация деятельности преподавателей

- введение штатного расписания
- дифференциация преподавательских должностей в зависимости от компетенций и функций
- введение двух параллельных систем для профессоров и доцентов: штатной и почетной
- организация внутренней структуры учебного заведения
- наставничество
- научное руководство

трансформация деятельности преподавателей

введение штатного расписания

Штатная структура вводится в Духовных академиях, а также в семинариях с магистратурой

Духовные учебные заведения, в которых нет магистратуры, не имеют штатных должностей профессора и доцента

трансформация деятельности преподавателей

введение штатного расписания

Штатная структура включает набор штатных ставок:

- профессоров
- доцентов

Остальные преподаватели, включая заслуженных профессоров и заслуженных доцентов, осуществляют свою деятельность на договорной основе

трансформация деятельности преподавателей

дифференциация преподавательских должностей

Требования, выдвигаемые к кандидату на должность:

профессора:

- наличие степени доктора наук, доктора богословия, старой степени магистра богословия, международной степени Philosophiae Doctor (PhD)
- активная научная и учебно-методическая деятельность, в том числе в других учебных заведениях

доцента:

- наличие степени кандидата наук или кандидата богословия
- значимые научные публикации
- способность осуществлять научное руководство в написании студентами магистерских диссертаций

трансформация деятельности преподавателей

дифференциация преподавательских должностей

Требования, выдвигаемые к кандидату на должность:

профессора:

- участие в исследовательских проектах, в том числе международных
- высокий уровень научных публикаций, в том числе монографий и статей в рецензируемых журналах
- способность осуществлять научное руководство в написании студентами магистерских и кандидатских диссертаций

доцента:

- наличие степени кандидата наук или кандидата богословия
- значимые научные публикации
- способность осуществлять научное руководство в написании студентами магистерских диссертаций

трансформация деятельности преподавателей

дифференциация преподавательских должностей

Обязанности

профессора:

- проведение лекций и семинаров
- организация и гармонизация учебного и научно-исследовательского процесса на кафедре
- организация и осуществление научного наставничества среди студентов магистратуры и аспирантуры
- исполнение административных функций в рамках кафедры и учебного заведения в целом

доцента:

- проведение лекций и семинаров
- осуществление научного наставничества среди студентов магистратуры
- исполнение административных функций в рамках кафедры

трансформация деятельности преподавателей

дифференциация преподавательских должностей

По представлению штатного профессора или ректора учебного заведения к академической деятельности может быть привлечен научный сотрудник, с которым заключается договор.

По истечении пяти лет должность научного сотрудника может быть продлена.

трансформация деятельности преподавателей

введение двух параллельных систем
для профессоров и доцентов

действующая система:

профессор и доцент
являются званием, которое
дается за заслуги

трансформация деятельности преподавателей

введение двух параллельных систем
для профессоров и доцентов

штатные должности:

профессор или доцент – это функциональная должность, которая связана с академической позицией в учебном заведении

почетное звание:

остается система почетных званий заслуженного профессора и заслуженного доцента

трансформация деятельности преподавателей

введение двух параллельных систем
для профессоров и доцентов

штатные должности:

Каждые пять лет
объявляется конкурс.
Если профессор прошел
конкурсный отбор три раза
подряд, то дальше
конкурсный отбор по этой
должности не объявляется.

почетное звание:

остается система почетных
званий заслуженного
профессора и
заслуженного доцента

трансформация деятельности преподавателей

введение двух параллельных систем
для профессоров и доцентов

штатные должности:

Каждые пять лет объявляется конкурс. Если профессор прошел конкурсный отбор три раза подряд, то дальше конкурсный отбор по этой должности не объявляется.

почетное звание:

Штатному профессору или доценту по достижении возраста 65 лет присуждается почетное звание заслуженный профессор или заслуженный доцент.

трансформация деятельности преподавателей

введение двух параллельных систем
для профессоров и доцентов

штатные должности:

Каждые пять лет объявляется конкурс. Если профессор прошел конкурсный отбор три раза подряд, то дальше конкурсный отбор по этой должности не объявляется.

почетное звание:

Заслуженные профессора и заслуженные доценты не имеют права участвовать в конкурсах на замещение штатных должностей профессора и доцента.

трансформация деятельности преподавателей

введение двух параллельных систем
для профессоров и доцентов

штатные должности:

Каждые пять лет объявляется конкурс. Если профессор прошел конкурсный отбор три раза подряд, то дальше конкурсный отбор по этой должности не объявляется.

почетное звание:

Заслуженный профессор или заслуженный доцент имеют право входить в состав Ученого совета.

трансформация деятельности преподавателей

введение двух параллельных систем
для профессоров и доцентов

штатные должности:

Каждые пять лет объявляется конкурс. Если профессор прошел конкурсный отбор три раза подряд, то дальше конкурсный отбор по этой должности не объявляется.

почетное звание:

Заслуженный профессор или заслуженный доцент имеют право продолжать преподавать с заключением договора о почасовой оплате.

трансформация деятельности преподавателей

организация внутренней структуры учебного заведения

учебное заведение

ректор

кафедры

Ученый совет

научно-методический совет

трансформация деятельности преподавателей

организация внутренней структуры учебного заведения

кафедра

Фундаментальной структурной единицей учебного заведения является “кафедра”, международный аналог которой - отделение или департамент факультета.

В рамках кафедры организован учебный и научно-исследовательский процесс.

Каждая кафедра имеет свой предметный профиль.

трансформация деятельности преподавателей

организация внутренней структуры учебного заведения

кафедра

В задачу кафедры входит:

- организация учебного и научно-исследовательского процесса на всех трех уровнях образования: бакалавриата, магистратуры и аспирантуры
- разработка модулей и учебных программ по предметным направлениям
- защита магистерских диссертаций
- предзащита кандидатских и докторских диссертаций

трансформация деятельности преподавателей

организация внутренней структуры учебного заведения

профессор

заведующий кафедрой

профессор

профессор

доцент

доцент

доцент

доцент

преподаватели на договорной основе, включая заслуженных профессоров и доцентов, а также научных сотрудников

трансформация деятельности преподавателей

организация внутренней структуры учебного заведения

научно-методический совет

В задачу научно-методического совета входит:

- разработка и внедрение инновационных методик преподавания
- содействие кафедрам в разработке модулей и учебных программ
- реструктуризация процесса преподавания в соответствии с принципами Болонского процесса. С этой целью в состав НМС вводится лицо, курирующее процесс адаптации учебного заведения к Болонскому процессу.

трансформация деятельности преподавателей

наставничество

На всех уровнях духовного образования ключевую роль должен играть институт наставничества.

В первую очередь он важен в семинарии (на уровне бакалавриата).

У каждого класса должен быть свой наставник, в обязанности которого входит воспитание будущих пастырей.

научное руководство

На уровне магистратуры и аспирантуры вводится также научное руководство.

В задачу научного руководителя входит:

- помощь студенту в формировании и реализации образовательной траектории
- помощь в работе над диссертациями.

смысл трансформаций в системе духовного образования

смысл трансформаций в системе духовного образования

трансформации

- структуры
- методик преподавания
- системы проверки качества
- деятельности преподавателей и студентов

признание

- со стороны зарубежных ВУЗов
- со стороны зарубежных сетей и агентств
- со стороны отечественных ведомств

интеграция в образовательные пространства

- европейское пространство высшего образования
- европейское пространство научных исследований
- отечественное пространство высшего образования

повышение уровня образовательной системы

- повышение уровня подготовки духовенства
- подготовка квалифици-рованных преподавателей
- подготовка научно-иссле-довательских кадров