

анналы ИТЖКА

Болонская декларация, обозначившая начало реформы европейского высшего образования, была подписана десять лет назад. С тех пор страны Евросоюза далеко продвинулись в решении своих проблем. Вслед за ними Россия тоже включилась в процесс внедрения болонской системы в вузах. В связи с включением в процесс государственной аккредитации с европейской системой образования придется столкнуться и духовным школам Русской Православной Церкви.

Интеграционные процессы в Европе затронули все сферы общественной и социально-политической жизни европейцев, в том числе и область высшего образования. Подписанная в 1999 году в Болонском университете тридцатью европейскими министрами образования декларация положила начало созданию единого европейского образовательного пространства. За общим пафосом Единой Европы стоят вполне практические задачи, связанные с интеллектуальной и экономической конкурентоспособностью региона в мировом сообществе.

«При рассмотрении основных документов Болонского процесса становится очевидным, что движущая сила и основная мотивация данного процесса — это не только желание и потребность установить международное и глобальное сотрудничество в области высшего образования; речь также идет о глобальной конкуренции», — пишут К.Пурсийнен и С.А. Медведев в сборнике «Болонский процесс и его значение для России». По их мнению, Болонский процесс должен стать адекватным ответом на вызов предполагаемого превосходства англо-американской модели высшего образования, привлекающей студентов из Европы и других регионов. Нам же необходимо уяснить, что Болонский процесс, в первую очередь, представляет собой набор срочных антикризисных мер. К сожалению, этот факт часто упускается из виду, и болонский процесс воспринимается нами как модернизация европейского образования.

Во многом Болонская система высшего образования ориентируется на англо-саксонскую модель, которая считается на сегодняшний день лучшей в мире. «Система, к которой вынуждены адаптироваться страны, подписавшие Болонскую конвенцию, исходит именно с британских островов, так что здесь не замечено никакого болезненного “болонского синдрома”, им перестраиваться не надо», — считает обозреватель журнала «Эксперт» Марина Романова.

В же чем заключается особая эффективность последней? Англо-саксонская модель подразумевает две ступени высшего образования (бакалавриат и магистратуру), которые отличаются друг от друга степенью специализации.

Бакалавриат предполагает общее образование, которое является базой для профессионального — это своего рода основа, дающая введение в широкую область знаний. «Уровень бакалавриата — обучение основам и навыкам самообразования и поиск “своего” в смежных науках, а не начало профессионализации», — говорит зав.кафедрой международных отношений, регионоведения и политологии Волгоградского государственного университета Иван Курилла. Бакалавриат дает студенту пространство для эксперимента и поиска своего направления в науке, которое достигается общим характером знаний и наличием широкого спектра курсов по выбору.

Приобретение профессиональных навыков происходит уже в магистратуре. «Именно в англо-саксонских университетах graduate and professional schools — места, где учат студентов после получения ими дипломов бакалавра — являются как кузницами кадров для науки, так и для профессий», — говорит Курилла. Сюда уже идут люди склонные к научной деятельности.

Многоуровневая система высшего образования по примеру англо-саксонской на сегодняшний день гораздо лучше отвечает потребностям, которые формулируются современным обществом. Существующая в российском образовании система, доставшаяся нам от советских времен, предполагает специализацию в вузе с первых



Болонский процесс и духовные школы

лет обучения. В советском государстве она была эффективна, поскольку в условиях плановой экономики специалист занимал свое определенное место, имея возможность углублять специализацию. Советский специалист был обеспечен работой и не нуждался в переквалификации.

Но с приходом рыночной экономики появилась необходимость в получении дополнительных специализаций. В условиях российской действительности это проявилось в массовой переподготовке специалистов. Как говорит Иван Курилла: «Значительная часть выпускников “классических” или “фундаментальных” специальностей и направлений подготовки (история, философия, филология, математика и др.) получали затем второе высшее образование по сокращенной программе». В 90-е годы в качестве «второго высшего» чаще всего получали юридическое, экономическое, журналистское или бухгалтерское образование. Ситуация стихийно привела к англо-саксонскому варианту, в котором «фундаментальное» образование соответствует общеобразовательной ступени, а «второе высшее» — профессиональной.

Для современной ситуации характерны следующие моменты: во-первых, профессиональные навыки быстро устаревают, а значит понижается ценность специализированной профессиональной подготовки; во-вторых, приобретают большое значение навыки самообразования и самостоятельной научной работы; в-третьих, высшее образование становится все более массо-

вым, если не сказать всеобщим. В то же время на рынке труда существует множество рабочих мест, которые требуют от людей высшего образования без указания его направленности. «Опыт работы плюс любое высшее образование больше ценится многими работодателями, чем конкретный диплом экономиста», — говорит Курилла. В англо-саксонской системе существует разделение между высшим образованием и профессией, в нашей — нет.

Но, несмотря на привлекательность европейской системы образования, ее реализация в условиях российской действительности сталкивается с рядом трудностей объективного характера. В европейских странах число студентов, обучающихся в среднем европейском вузе, составляет 10–15 тыс. человек, в ведущих же от 20 тыс. и более (в Оксфордском и Кембриджском университетах ~ 19 тыс., в Сорбонне ~ 35 тыс., в Манчестерском ~ 40 тыс., в Барселонском ~ 74 тыс., в Болонском и Мадридском — более 90 тыс. студентов). Для сравнения, в Московском и Санкт-Петербургском университетах обучается, вместе с заочной формой, ~ 29 тыс. студентов в каждом. Средняя численность учащихся в региональных вузах часто не превышает 5–10 тыс. человек.

А ведь «густонаселенность» европейских университетов является одним из факторов успешной работы англо-саксонской и болонской систем, поскольку решает, в частности, вопрос занятости преподавательского состава в условиях существования курсов по выбору. Кроме того, европейские универ-

ситеты представляют собой не просто учебное заведение, но целый образовательный и научно-исследовательский комплекс, на нужды которого работает часто целый городок. Чем крупнее университет, тем больше он может рассчитывать на финансирование своих программ и позволить себе большие библиотечные и научно-технические фонды. В российской системе образования в последнее время появилась тенденция к укрупнению университетов за счет закрытия более мелких вузов и филиалов. Существует программа федеральных университетов. Все это способствует реализации болонского проекта.

Но духовные школы на этом фоне никак не смогут конкурировать со светскими вузами, даже если объединить ресурсы всех семинарий и академий под одной крышей. В этом случае при вхождении в болонскую систему духовным школам уготована роль аутсайдера, поскольку они никогда не смогут иметь те ресурсы к развитию, которые имеют крупные светские учебные заведения. Однако у духовных школ есть выход — сконцентрировать усилия на образовании адресного типа.

Что под этим подразумевается? В нашей стране наблюдается переход к практически всеобщему высшему образованию. По данным Минобрнауки, в вузах России сегодня обучается 7 млн студентов. Это в 2,5 раза больше, чем в Советском Союзе. В целом по стране, вместе с филиалами, насчитывается 3200 университетов, тогда как в Советском Союзе было 600.

>>> Естественно, что это приводит к определенной девальвации высшего образования, которое становится продолжением всеобщего школьного образования. С введением базовой ступени бакалавриата по западному образцу эта нивелировка только возрастает, хотя в принципе это соответствует основной задумке болонской концепции. Об этом важно задуматься уже сейчас, поскольку в результате получения государственной аккредитации и вхождения в общероссийскую систему духовное образование при неверно выбранном курсе развития может подвергнуться той же девальвации, что и светское.

В условиях преобладания всеобщего высшего образования неизбежно появится потребность в формах уникального образования, которые будут обращены к определенному кругу заинтересованных в нем людей. В этом случае духовные школы даже могут вырваться в лидеры в некоторых областях знаний. Надо отметить, что для Запада такое образование не является чем-то необычным, там существуют вузы, которые направлены на подготовку элиты и имеют адресное образование.

Для адресного образования сиюминутные потребности современного общества должны отойти на второй план, а преимущественное положение должно быть отдано целостному образованию, формирующему мировоззрение. И в этом случае российская система даже выигрывает у западной. Одним из ее преимуществ, на наш взгляд, является направленность на обязательное получение знаний фундаментального характера. Англо-саксонская и болонская система, делая акцент на вариативности курсов, не могут обеспечить контроль над тем, чтобы учащиеся получили целостное образование. Студент волен выбирать самостоятельно в соответствии с теми представлениями о его будущем образовании, которые он имеет. Спецификой современного европейского образования остается фрагментарность.

Российская же система рассчитана на обязательность большей части предлагаемой учебной программы, что позволяет формировать научное мировоззрение студента. Этим гордилось советское образование, это пока сохраняет и российское, в том числе и в духовных школах, где сильны традиции и мировоззренческий компонент.

Однако у этой системы есть и свои минусы: студенты оказываются менее способными к самостоятельной научной работе и самообразованию. Ситуацию исправить могли бы специальные методологические предметы, но в светских вузах они часто читаются только на ступени аспирантуры, а в духовных школах и вовсе отсутствуют.

Комментируя эту ситуацию, знакомый с западной системой образования по собственному опыту митрополит Волоколамский Иларион (Алфеев) говорит: «В наших духовных школах образование построено на основе представлений о том, что студент должен усвоить некую сумму знаний по определенным предметам. И то, что очень часто отсутствует — это желание или способность научить студентов тому научному методу, который позволял бы им самостоятельно осваивать различные пласты богословской науки». Также глава ОВЦС МП отмечает, что выпускники духовных академий и православных университетов, «при довольно обширных познаниях в различных областях совершенно не демонстрируют способности к самостоятельной работе».

В определенном смысле духовные школы, чтобы не потерять на задворках болонской системы, должны сосредоточиться на подготовке «штучных» специалистов в сразу нескольких направлениях: во-первых, это традиционная для семинарий подготовка клириков; во-вторых, подготовка богословов-мирян, которые постепенно по объективным причинам вытесняют ученое монашество из сферы интеллектуально-богословской деятельности. Все они в условиях не раз озвученного священноначалием острого недостатка церковных кадров приобретут большую ценность. А образование, предлагаемое в духовных школах, займет определенную нишу в общей системе.

Но духовные школы, работая над подготовкой уникальных специалистов, должны быть уверены в том, что они будут трудоустроены в соответствии с тем уровнем знаний, который закладывается при обучении, иначе эффективность образования резко понизится. Для этого можно подумать о создании при Учебном комитете Московской Патриархии отдела, который бы отслеживал дальнейшую судьбу выпускников и курировал их трудоустройство в соответствии с уровнем подготовки.

В заключение отметим, что включение духовных школ в Болонский процесс пока представляется делом сложного будущего, однако это не должно служить причиной к бездействию. Школы должны действовать на опережение ситуации. Только это позволит сохранить и даже поднять тот уровень образования, который может быть утерян при их включении в общероссийскую систему образования в случае предоставления им государственной аккредитации. **а**



Мир за неделю

ГРУЗИЯ. Позиция России мешает Грузии вступить в НАТО. Об этом заявил глава грузинского МИД Григол Вашадзе во время визита в Италию. «Если бы Грузия вошла в альянс, Россия была бы вынуждена признать ее независимость и территориальную целостность при всех обстоятельствах», — приводит итальянское агентство слова грузинского министра. Вашадзе сказал также, что Рим может для облегчить вступление Грузии в НАТО, поскольку к мнению правительства Италии всерьез прислушиваются в Москве. Говоря о проекте газопровода «Набукко», министр исключил возможность вовлечения в него России, заметив: «Вы знаете, каков лозунг моей страны: „Forget Russia“ (Забудьте о России)». Он подчеркнул необходимость быстрого и активного содействия строительству «Набукко», отметив, что Грузия обязательно примет участие в данном проекте.

АБХАЗИЯ. Российские пограничники готовы предотвратить возможную напряженность в территориальных водах Абхазии в случае появления в акватории этой республики грузинских кораблей, сообщил первый заместитель руководителя Погранслужбы ФСБ России генерал-полковник Вячеслав Дорохин. В частности он сказал, «что пребывание российских пограничников является как раз сдерживающим фактором для того, чтобы не нагнетать там конфликтную ситуацию и не приводить к применению оружия на данном направлении». Также Дорохин напомнил слова президента Абхазии Сергея Багапша о том, что Вооруженные силы и Пограничные войска республики будут применять оружие в случае нарушения кем-либо границ территориальных вод Абхазии.

УКРАИНА. Во втором туре выборов Президента Украины Виктор Янукович набрал 48,95% голосов, а действующий премьер Юлия Тимошенко — 45,47%. Мировые лидеры признали победу Яну-

ковича: поздравления с избранием главой государства лидеру Партии регионов уже направили руководители европейских стран, самого ЕС и генсек НАТО. Политологи отмечают, что признание победы главного «регионала» международным сообществом — не что иное, как недвусмысленный намек Юлии Тимошенко признать поражение на выборах и не оспаривать их результаты. Что касается судьбы самой Тимошенко, то после вступления Януковича в должность главы государства она сохранит пост премьера, если ее не уволит парламент. Но даже в случае своей отставки Тимошенко продолжит исполнять обязанности главы правительства до формирования нового правительства, а на это могут уйти месяцы.

ИРАН. Франция и США намерены настаивать на новых санкциях ООН против Ирана, объявившего о начале работ по обогащению урана на своей территории. «К сожалению придется вести диалог с международным сообществом, который приведет к новым санкциям, если Иран не прекратит свою ядерную программу», — заявил министр обороны Франции Эрве Морен. Иран формально уведомил Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) о намерении начать со вторника работы по обогащению урана до 20% для тегеранского (исследовательского) реактора. Иран располагает полутоннами низкообогащенного урана, который требуется дообогатить до 20%, чтобы заработал исследовательский реактор.

ПАКИСТАН. Представители группировки Тихрик-е талибан-е Пакистан («Движение талибов Пакистана») признали гибель своего лидера Хакимуллы Мехсуда и рассказали о назначении на его место известного боевика Маулави Нур Джамала, сообщает пакистанский телеканал «Джео-ТВ». По данным телеканала, Мехсуд скончался от ран, полученных в середине января при ракетном ударе американских беспилот-

ных самолетов. Данные о гибели главаря талибов подтвердили источники в самом движении «Талибан». Как сообщили тележурналистам эти источники, на место главаря пакистанских талибов избран влиятельный полевой командир Маулави Нур Джамал. По данным СМИ, Джамал — выходец из племенной области Куррам, он был дружен с Хакимуллой Мехсудом, кроме того, Джамал имеет репутацию очень жестокого человека.

ГРЕЦИЯ. Государственные служащие Греции бастуют против стабилизационных мер правительства. Бастующие из крупнейшего профсоюзного объединения госслужащих АДЕДУ и примыкающего к Коммунистической партии профсоюза РАМЕ не согласны с пенсионной реформой, замораживанием зарплат и сокращением пособий, которые правительство намерено ввести для того, чтобы стабилизировать высокий долг и бюджетный дефицит. Авиационное сообщение по всей стране было прекращено на сутки с полудня из-за забастовки авиадиспетчеров. Только афинский международный аэропорт отменил 206 прибывающих рейсов и 217 вылетов. Также в Греции бастуют государственные учреждения, включая префектуры, муниципалитеты, налоговую и таможенную службы. Значительная часть больниц работает с сокращенным числом персонала. Закрыты школы. 10 февраля в Афинах прошла манифестация профсоюзов, на которую пришли десятки тысяч человек.

БЛИЖНИЙ ВОСТОК. В ходе визита в Азербайджан глава МИД Израиля Авиголь Либман высказал заинтересованность израильской стороны в налаживании прямого мирного диалога с Палестинской национальной администрацией. Ожидается, что миссию посредника между израильтянами и палестинцами возьмет на себя спецпосланник президента США на Ближнем Востоке Джордж Митчелл. Возобновлять прямой диалог с Израилем палестинцы отказываются до полного прекращения поселенческого строительства на Западном берегу реки Иордан и в Восточном Иерусалиме. О том, что перезапуск мирного процесса с палестинцами возможен «в ближайшие недели», объявил премьер-министр Израиля Биньямин Нетаньяху.

ХОЛОКОСТ. Наследники жертв Холокоста через американский суд требуют от венгерского предприятия MAV (Венгерские государственные железные дороги) более миллиарда долларов компенсации за участие компании в депортации евреев. По данным венгерских СМИ, потомки и родственники венгерских евреев, насильно депортированных из страны в годы Второй мировой войны, обратились с официальным иском в суд Чикаго. Истцы считают, что венгерское железнодорожное предприятие «сознательно содействовало депортации евреев из Венгрии». Руководство Венгерских государственных железных дорог узнало об иске только из сообщений СМИ. Официально о своей позиции MAV заявил после консультаций с юристами. Наблюдатели отмечают, что сумма иска — миллиард долларов — в целом совпадает с объемом средств, ежегодно получаемых MAV из государственного бюджета. **а**

Анализ новостей



В материале представлен статистический анализ за неделю новостной ленты агентства «Интерфакс-Религия». Анализ осуществлялся по следующим позициям: количество новостей по дням, распределение по конфессиям, по странам, основная тематика сообщений, частота упоминаний персоналий.

Неделя началась довольно активно (25). Но к середине недели новостная активность упала до минимального значения (18). Конец недели был отмечен ростом числа новостей до максимума недели (26). Общее число новостей составило 114.

В рейтинге конфессиональной принадлежности лидируют новости, связанные с Православием (57). Новости Ислама стоят на втором месте (20). Третье место (3) Протестантизм и Буддизм. Новости без конфессиональной принадлежности занимают всего 24% в новостном блоке (27).

Лидером в региональном рейтинге (11) на этой неделе стала Украина, где состоялся второй тур президентских выборов. Второе место (7) занимают США. Третье место (4) занимает Франция.

Главным событием недели (15) стало празднование Масленицы. Второе место (5) по числу упоминаний в новостях занимают президентские выборы на Украине. На третьем месте (3) располагается целый ряд новостей.

Лидером в рейтинге персоналий (6) на этой неделе стал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Второе место (3) делят муфтий Равиль Гайнутдин и запрещенный в служении священник Иоанн Охлобыстин. **а**

